



ÜNİTE 1 için Eğitimci Desteği : EVDE AFET HAZIRLIK VE MÜDAHALE-

EĞİTİM MODÜLÜ 4: Ev afetlerinde hayatta kalma becerileri

Yazar : [Denizli İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü (AFAD)/
VETREADY Project Partnership]

Proje Numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union



Eğitimci Rehberliğine Genel Bakışı

Bu Eğitimci Destek Dosyası, Evde afetlerde Temel Hayat Kurtarma Becerileri eğitim modülüne eşlik etmek üzere hazırlanmış olup, etkin sunumunu artırmak için özel yöntemsel ve didaktik rehberlik sağlar.

Amaçları şunlardır:

- Bu modülün birim içindeki pedagojik hedeflerini anlamak
- VET, CVET ve diaspora öğrenenleri etkileşimli kılmak için uygun öğretim stratejileri ve araçları uygulamak
- Anahtar etkinlikleri güvenle yürütmek, düşünmeyi teşvik etmek ve bilgilerin kalıcı olmasını desteklemek
- Yüz yüze, çevrimiçi ve karma öğrenme formatlarına ve farklı öğrenen ihtiyaçlarına göre sunumu uyarlamak
- Not: Bu modülün tamamlanması ve ilişkili sınavın başarıyla geçilmesi, eğitimcinin mesleki gelişimine katkı sağlar ve sertifikalandırmaya yol açabilir.

Bu Eğitim Modülünün Öğrenim İçeriği

Eğitim Modülünün Amacı

Eğitim Modülünün Öğrenme Çıktıları

Evimizdeki Afetlere Hazır mıyız ?

Temel Kavram ve terminoloji

Evde yaşanan afetin önemini anlamak

Bu eğitim modülü neden önemli

Evde yaşanabilecek doğal afetler

Deprem

Sel

Yangın

Fırtına/hortum

Durakla/düşün

Gaz Kaçağı

Evde Oluşabilecek Kimyasal Kazalar

Evde Oluşabilecek Elektrik Kazaları

Durakla/Düşün

Pandemiler

COVID-19

Su Kirliliği

Uyuz

Sel Afeti (Libya)

Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

Yöntem 1 Adı: Tartışma

Bu yöntem öğrencileri eleştirel düşünmeye, riskleri analiz etmeye, ev afetlerinde psikolojik stres durumlarını yönetmeye teşvik eder. Hem yüz yüze hem de çevrimiçi modüller için uygundur.

Gruplar halinde tartışarak öğrenmeye teşvik eder.

Grup içerisinde yanlış bilinen doğruların öğrenilmesi hedeflenir.

Öğrencilerin gerçek yaşam karar alma süreçlerini simüle eder, empati kurmayı sağlar.

Örneğin: Deprem olacağının sosyal medyada yayılan haberler sonucunda nasıl bir yol izlerdiniz? Bu durumu ciddiye alıp hazırlıklı olmayı tercih eder miydiniz?

Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

Yöntem 2 Adı: Canlandırma

Bu yöntem Teorik bilgiyi pratikte birleştirmek problem çözme becerilerini çözmek için geliştirilmiştir. Deprem afetinde kişilerin nasıl davranması gerektiği hakkında empati yapmalarını, eleştirel düşünme ve problem çözmeye katkı sağlar.

Örneğin : Katılımcılar bir simülasyon ortamında (deprem tırı) hasar gören konutta tahliye alanlarını değerlendirir. Hangi bölgelerin güvenli hangi yolların kapalı olduğunu canlandırır.

Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçlar

Yöntem 3 Adı: Rol Yapma

- Bu yöntemin amacı, katılımcıların teorik bilgiyi uygulamalı ve deneyimleyerek öğrenmesini sağlamaktır.
- Gerçek yaşam karar alma süreçlerini simüle eder, kriz yönetimi becerilerini geliştirir, Özgüven ve farkındalığı arttırır, empati geliştirir.

Örneğin : Evde çıkan yangın sonucu katılımcılar hangi öğrenilmiş davranışları sergiler, müdahale etmek için neler yapması gerekmektedir. Katılımcılar belirli roller alır ve senaryoya göre hareket eder.

- Gerçek hayat durumuna yakın ortamlar kullanılır.
- Hatalar üzerinden geri bildirim ve öğrenme sağlanır.
- Bilgi pasif şekilde değil, aktif deneyimle öğrenilir.

Geliştirici İpuçları

- Bu slaytta neler olmalı:
- Herkes tarafından bilindik ilgi çekebilecek olaylara örnekleme yapın. (Nükleer sızıntı veya endüstriyel kazalar)
- Katılımcıların ilgilerini çekerek tartışmaya çekmeye çalışın. Basit herkesin anlayabileceği bir dil kullanın. Kişileri eleştirmeden dinleyin.
- Çeşitli kültürlere sahip gruplar için genel geçer tabir kullanın .
- Odak noktası sadece katılımlarını sağlamak değil, aynı zamanda afetle ilgili konular tartışılırken rahatsızlık oluşmasını önlemek ve güvenli bir öğrenme ortamı yaratmaktır.
- Mesleki eğitim öğrencileri
- Yetişkin mesleki eğitim öğrencileri
- Topluluk kitlesi (farklı kültürel/dilsel geçmişlere sahip)
- Onları nasıl dahil edeceğinize odaklanmanın yanı sıra, afetle ilgili konuları tartışırken sıkıntılarını önlemek ve güvenli bir öğrenme ortamı yaratmak için de çaba gösterin.

Adaptasyon Stratejileri

- **Bu slaytta neler olmalı:**
- Senaryoya göre Evdeki afet durumlarına (ev yangını, sel) kişiler katılım sağlarlar.
- Tartışma yöntemlerini belirlerler, hayatta kalma becerileri üzerine doğru bilinen yanlışları belirlerler.
- Yüz yüze eğitim için
- Çevrimiçi eğitim için
- Karma (blended) eğitim formatları için
- Modülde yer alan somut etkinlikler, vaka çalışmaları ve medya içeriklerine dayanarak uygulanabilir öneriler sunulmalıdır.

Uyarılama Stratejileri: “Yanlış Bilgiyi Anlamak” Modülü

Yüz Yüze Eğitim:

Öğrenciler, depremle ilgili sahte bir sosyal medya paylaşımının basılı kopyalarını inceler.

Gruplar halinde şüpheli işaretleri belirleyip bulgularını sunarlar.

Eğitmen, doğrulama teknikleri üzerine tüm grubun katıldığı tartışmayı yönetir.

Gerekli materyaller: basılı sosyal medya paylaşımları, gerçek kontrolü kontrol listesi, projektör.

Çevrimiçi Eğitim:

Öğrencilere geçmiş bir afetle ilgili bir videonun ekran paylaşımı yapılır.

Grup analizleri için breakout odaları kullanılır.

Gerekli araçlar: Zoom ve breakout odaları, ekran paylaşımı, Google Slaytlar.

Karma (Blended) Eğitim:

Basılı materyaller ile dijital kaynaklar birleştirilir.

Çevrimiçi olarak giriş ve video analizi yapılır.

Ardından, yüz yüze grup çalışmaları ile tartışma derinleştirilir.

Katılımı artırmak için hem fiziksel dökümanlar hem çevrimiçi araçlar kullanılır.

Bu Modülde Ele Alınan Temel ESCO Becerileri

T2-3 kategorisinde hedeflenen çapraz ESCO becerisi: sorunlarla başa çıkma; sorunları belirleme, sorunları çözme

ESCO Becerisi (T2-3: Sorunlarla Başa Çıkma)

Metinden İlgili Örnekler (Sorun Ne? Çözüm Ne?)

- Sorunları Belirleme**
- Tehlikeyi anında fark edin ve öncelik sırasına koyun:
- Deprem: Panik yapmak yerine, düşen/kırılan nesneler ve gaz kaçaklarının oluşturduğu acil tehdidi belirleyin. (Metin: “Onların hızlı düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olun.”)
- Yangın: Dumanın kaynağını ve yayılmasını önlemek için hangi kapıların kapatılması gerektiğini belirleyin.
- Sel: Suyun hızını/derinliğini (15–30 cm tehlike) ve tahliye için güvenli, yüksek bir yer olup olmadığını değerlendirin.

Eğitmenin Notu (Hızlı Hatırlatma):

Bu slayt, “Hayat kurtarmak ezberlemek değil, T2-3 becerisiyle yürütülen bir kriz yönetimi sürecidir” mesajını vermektedir.

Sadece teknik bilgiyi değil, zihinsel çevikliği de vurgulayın. Vana kapatma, ilk yardım, tahliye; bunların hepsi problem çözme biçimleridir..

2. Sorunları Çözün

Tespit edilen tehdide karşı en rasyonel önlemi alın:

- Deprem Sonrası: İkincil felaketi önlemek için gaz, su ve elektriği kapatın. (Sorun: İkincil Felaket, Çözüm: Vanayı Kapatma.)
- Elektrik Kazası: Kurbanda dokunmak yerine, ana sigortayı kesin veya yalıtım malzemesi ile müdahale edin. (Sorun: Elektrik çarpması, Çözüm: Elektrik kesintisi.)
- Kimyasal Kaza: Temizlik ürünlerinin karıştırılmasının zehirli gaz (kloramin) oluşturduğunu bilerek, doğru müdahale protokolünü (havalandırma/tıbbi yardım) uygulayın.
- Genel Kural: Duygusal tepkilere (panik, değerli eşyaları kurtarma) kapılmak yerine, “en güvenli ve eğitilmiş çözümü” uygulamaya öncelik verin.

Değerlendirme Desteği – Öğrencinin İlerlemesini Kontrol Etme Yöntemleri

Modülün sonunda:

Öğrenciler, oturumda işlenen temel kavramları değerlendirmek için 10 soruluk çoktan seçmeli bir sınava girerler.

Bu modül için en uygun iki ek değerlendirme stratejisi Senaryo Temelli Rol Oynama (Simülasyon)

Nasıl çalışır?

Öğrencilere bir afet senaryosu verilir (örneğin, “Geceleyin evinizde yangın çıktı, dumanı fark ettiniz, ilk olarak ne yapmalısınız?”). Öğrenciler, yangın alarmına gitmek, gaz vanasını kapatmak, doğru çıkış yolunu bulmak ve sınıfta veya basit bir simülasyon ortamında acil durum numarasını aramak gibi davranışları canlandırırlar. Öğrencinin anlayışını nasıl ortaya çıkarır?

Öğrencinin anlayışını nasıl ortaya çıkarır?

Bu yöntem, öğrencinin teorik bilgileri hatırlayıp hatırlamadığını değil, aynı zamanda bunları uygulamaya koyma becerisini de ölçer. Örneğin, öğrenci gaz kaçağı durumunda kibrit yakmaya çalışırsa, yanlış anlaması açıkça ortaya çıkar.

Kontrol Listesi ile Performans Görevi Nasıl çalışır?

Öğrencilere basit görevler verilir: “İlk yardım çantasından doğru malzemeyi seçin”, “Acil durumda aranacak numaraları listeleyin”, “Elektrik kesildiğinde güvenli bir ışık kaynağı bulun”. Öğretmen, önceden hazırlanmış bir kontrol listesi kullanarak öğrencinin her adımı tamamlayıp tamamlamadığını gözlemler.

Öğrencinin anlayışını nasıl ortaya çıkarır?

Kontrol listesi, öğrencinin hangi becerileri öğrendiğini ve hangilerinde eksik olduğunu açıkça gösterir. Örneğin, öğrenci doğru malzemeyi seçemezse, bu, kaynaklar hakkında bilgi eksikliğini ortaya çıkarır.

Ek Arka Plan Materyalleri



Evde meydana gelebilecek afetler için hayati kurtarma becerileri hakkında ek arka plan bilgileri

<https://gonullu.afad.gov.tr/>

<https://hazirol.afad.gov.tr/>

<https://youtu.be/G1sHBXX88GI?feature=shared>

<https://youtu.be/BGf0mIQyLU8?feature=shared>

<https://youtu.be/GobOZ0NQcQs?si=Esgw1c8xQ3-DaCUo>

“ Evde meydana gelen acil durumlarda temel hayat kurtarma becerilerini öğreten eğitimciler, sadece bilgi aktarmakla kalmaz; her bireyi kriz anında hayat kurtarabilecek bir kahramana dönüştürürler. ”

Kaynakça

C-G

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (t.y.). *Emergency preparedness and response*. <https://emergency.cdc.gov/>

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (t.y.). *Safety culture: Improving safety for healthcare workers*. National Institute for Occupational Safety and Health (NIOSH). <https://www.cdc.gov/niosh/learning/safetysafetyculturehc/module-2/2.html>

Centre for Research on the Epidemiology of Disasters (CRED). (t.y.). *EM-DAT: The International Disaster Database*. <https://www.emdat.be/>

Church of Jesus Christ of Latter-day Saints. (t.y.). *Personal and Family Emergency Preparedness Planning Guide*. <https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/english/life-help/Personal-and-Family-Emergency-Preparedness-Planning-Guide.pdf>

Global Facility for Disaster Reduction and Recovery (GFDRR). (t.y.). <https://www.gfdr.org/en>

I-L

International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). (t.y. a). *Technological and biological hazards*. <https://www.ifrc.org/our-work/disasters-climate-and-crises/what-disaster/technological-and-biological-hazards>

International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). (t.y. b). *Technological and biological hazards: Background paper*. https://www.ifrc.org/sites/default/files/IFRC-Background_TechBioHazardsweb.pdf

International Labour Organization (ILO). (t.y.). *Chemical safety: Training manual on occupational safety and health and working conditions*. <https://www.ilo.org/media/240346/download>

International Union for Conservation of Nature (IUCN). (t.y.). *Nature-based solutions for disasters*. <https://www.iucn.org/resources/issues-brief/nature-based-solutions-disasters>

N-O

National Center for Disease Control (NCDC), Ministry of Health and Family Welfare. (2024, Temmuz). *Emergency preparedness checklist*. <https://ncdc.mohfw.gov.in/wp-content/uploads/2024/07/Emergency-Preparedness-Checklist.pdf>

New York State Unified Court System. (t.y.). *Family Court Co-Parenting Plan*. <https://www.nyspt.uscourts.gov/forms/familycoopplan.pdf>

Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE). (t.y.). *Strengthening disaster risk reduction and management in the OSCE area*. <https://www.osce.org/files/f/documents/8/1/118655.pdf>

R-S

Ready.gov. (t.y.). *Household preparedness*. <https://www.ready.gov/household>

SBP. (t.y.). *New homeowner guide*. https://sbpusa.org/public/uploads/pdfs/New_Homeowner_Guide_Formatted.pdf

Stanford Health Care. (t.y.). *Ready a household preparedness guide*. <https://stanfordhealthcare.org/content/dam/SHC/health-care-professionals/allied-healthcare/docs/readyahouseholdpreparednessguide-v1-3.pdf>

U-W

UN Women. (t.y.). *Hazards*. <https://wrd.unwomen.org/explore/hazards>

United Nations Economic Commission for Europe (UNECE). (t.y. a). *Industrial accidents*. <https://unece.org/environment-policy/industrial-accidents>

United Nations Economic Commission for Europe (UNECE). (t.y. b). *Words into action: Guidelines on implementation guide for man-made and natural hazards*. <https://unece.org/environment-policy/publications/words-action-guidelines-implementation-guide-man-made-and>

World Health Organization (WHO). (t.y. a). *Chemical safety*. <https://www.who.int/health-topics/chemical-safety>

World Health Organization (WHO). (t.y. b). *Health hazards (non-infectious)*. WHO/Europe. <https://www.who.int/europe/emergencies/our-work-in-emergencies/health-hazards-non-infectious>

World Health Organization (WHO). (t.y. c). *Infection prevention and control: Fact sheet*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/infection-prevention-and-control>

World Health Organization (WHO). (t.y. d). *Environment, climate change and health emergencies*. <https://www.who.int/teams/environment-climate-change-and-health/emergencies>

ORTAKLIK



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

VET-READY ile Kolaylıkla Öğrenin

ÜNİTE 1 : EVDEKİ AFETLERE HAZIRLIK VE MÜDAHALE -

EĞİTİM MODÜLÜ 4: Ev afetlerinde hayatta kalma becerileri

TAKİP EDİN



<https://vetready.eu/>